



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2564
(ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษายใน ปีการศึกษา 2563)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมการสื่อสาร
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมการสื่อสาร
ในการประชุม ครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 5 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2564

คำนำ

ตามที่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมการสื่อสาร ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ได้รับตรวจการประเมินคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ 17 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564 และมีรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในในระดับหลักสูตรนั้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมการสื่อสาร ได้ตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2564 (จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563) ฉบับนี้ ขึ้น ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมการสื่อสาร ในการประชุม ครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2564

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จัดทำขึ้นตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบคุณภาพ และตัวบ่งชี้ โดยระบุ กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา ช่วงเวลา งบประมาณ ในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน เพื่อสามารถติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

นาวันถ

(อาจารย์นารีนาถ วงษ์ปรีดา)

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมการสื่อสาร
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมการสื่อสาร	4
ประเด็นเร่งด่วนที่ควรพัฒนาและปรับปรุง	4
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	5
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	5
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	6
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	6
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	7
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	7

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2564
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563)

ประเด็นเร่งด่วนที่ควรพัฒนาและปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการประเมิน	กิจกรรม/แนวทางในการพัฒนา	งบประมาณ (ถ้ามี)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. หลักสูตรควรปรับกลยุทธ์ในการรับนักศึกษาอย่างเร่งด่วน	หลักสูตรมีแนวทางพัฒนาโดยจะมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้มากขึ้น โดยการมีการวิเคราะห์และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายโดยการจัดทำสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ เช่น โฆษณา คลิปวิดีโอ การสัมภาษณ์จากศิษย์เก่า ฯลฯ ในเพจเฟซบุ๊กของหลักสูตร พร้อมทั้งจัดให้มีกิจกรรมประกวดตราสัญลักษณ์ของหลักสูตรโดยมีกลุ่มเป้าหมายทั้งภายในและภายนอก เพื่อสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาเก่าและนักศึกษาปัจจุบัน รวมถึงสร้างการรับรู้จากบุคคลภายนอกเพิ่มมากขึ้น	-	มิถุนายน 2564 - พฤษภาคม 2565	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรเผยแพร่ผลงานวิชาการในฐาน TCI เพิ่มขึ้น	หลักสูตรมีแนวทางการพัฒนาโดยการสนับสนุนและผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคนมีผลงานวิชาการที่นำเสนอในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI อย่างน้อย 1 ผลงานต่อปี	-	มิถุนายน 2564 - พฤษภาคม 2565	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
3. หลักสูตรควรพัฒนาวารสารออนไลน์ “กาหลงดงภาษา” ให้เป็นที่รู้จักของสาธารณชนในวงกว้าง	หลักสูตรมีแนวทางในการพัฒนาโดยการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ อย่างหลากหลายมากขึ้น พร้อมทั้งให้นักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรช่วยกันประชาสัมพันธ์หรือการแชร์ผลงานให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	-	ธันวาคม 2564 – เมษายน 2565	อาจารย์วสันต์ อิทธิมิชัย

องค์ประกอบ/ ตัวบ่งชี้/เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการประเมิน ปีการศึกษา 2560	กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา	งบประมาณ (ถ้ามี)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	-	-	-	-	-
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิต ปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับปริญญาโทที่ได้รับ การตีพิมพ์ และหรือเผยแพร่ ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับปริญญาเอกที่ได้รับ การตีพิมพ์ และหรือเผยแพร่	-	-	-	-	-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	-	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	-	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-	-	-	-	-
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนา อาจารย์	-	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	-	-	-	-	-
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก - ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ หลักสูตร - จำนวนบทความของอาจารย์ประจำ หลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิง ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	-	-	-	-	-

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาใน หลักสูตร	-	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน					
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ					
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	-	-	-	-